

TABLA DE CONTENIDO

LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL CANTÓN DE GRECIA	501
INTRODUCCIÓN	501
CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO	503
Alfabetismo	503
Nivel de instrucción	505
Asistencia a la educación regular	510
Cobertura del sistema educativo	512
Estudiantes extranjeros	517
CENTROS EDUCATIVOS, MATRÍCULA Y NECESIDADES EDUCATIVAS	517
Educación especial	522
Preescolar	525
Primaria	525
Secundaria	532
Deserción	536
RESUMEN DE PROBLEMAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS RECOMENDADAS	539

LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL CANTÓN DE GRECIA

INTRODUCCIÓN

El estudio de la estructura de la educación en el cantón de Grecia, para el proyecto plan regulador, abarca la educación básica general, las escuelas y los colegios, donde se describen las condiciones de cobertura, la capacidad de los centros, la población escolar y las características de alfabetismo, asistencia y deserción.

Para el plan regulador, es importante tomar en cuenta estas características con el fin de conocer a detalle la situación actual en esa área y contribuir a una mejor disposición de servicios e infraestructura y comprender la dinámica de las posibilidades de ubicación en los sectores productivos de la economía.

Por este motivo, se ha obtenido información por medio de entrevistas, cuestionarios y boletas de trabajo de campo, que ayuden a la toma de decisiones para el ordenamiento del territorio y a la planificación del cantón en el sector educativo para la intervención del plan regulador, así, como en otras áreas fundamentales para la disposición de las actividades económicas y sociales. Además, se recopilaron datos estadísticos que se elaboraron a partir del censo 2000 y diagnósticos que se han efectuado en el cantón por parte de instituciones como el Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación y la Municipalidad de Grecia, para citar algunos.

Con este estudio se pretende conocer el estado actual del equipamiento del servicio educativo en función de la demanda en cuanto a espacio físico, cobertura, ubicación y localización.

De acuerdo con otros planes reguladores en proceso de elaboración o ya finalizados, entre los que destacan el de Desamparados, Alajuelita y Palmares, se ha podido detectar que la situación que enfrenta la educación en el cantón de Grecia es similar a la de ellos, debido a que poseen problemáticas muy afines entre las que destacan: la falta de infraestructura adecuada, la falta de personal, el hacinamiento, la falta de recursos materiales y de equipo, la inseguridad, la deserción, el crecimiento de la población estudiantil, entre otras.

El servicio educativo en Grecia se encuentra distribuido administrativamente según la regionalización del Ministerio de Educación Pública en las Regionales de Alajuela y San Carlos, los circuitos escolares 6 y 10 que cubren la mayor parte del territorio, ya que se dispone de centros educativos públicos y privados en los niveles de preescolar, I y II ciclos, Secundaria y universitaria.

En el nivel preescolar existen registrados 45 centros educativos, para I y II ciclos existen 56 escuelas, en el ámbito de secundaria entre académicos diurnos y nocturnos se contabilizaron 9, y en el nivel universitario están la Universidad de Costa Rica (UCR) ubicada en Tacares y tres universidades privadas las cuales son: la Universidad Latina que se localiza en el distrito Grecia que opera en la Escuela Simón Bolívar, la Universidad San Isidro Labrador y la Magíster en la ciudad de Grecia. Además, Grecia cuenta con una sede de preparación y capacitación técnica perteneciente al Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) la cual brinda apoyo a la población.

Foto 1. Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), Grecia



El sistema educativo para adultos (mayores de 20 años) no cubre al cantón, y además no hay programas académicos, técnicos ni agropecuarios, por lo que esa población queda fuera del sistema educativo formal.

CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO

Para determinar las condiciones de alfabetismo que tiene el cantón de Grecia es fundamental analizar la condición del alfabetismo a través de un proceso histórico con el objetivo de apreciar tendencias de desarrollo.

Para ello, se utilizó como marco conceptual la información suministrada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (Censo 1984 y 2000).

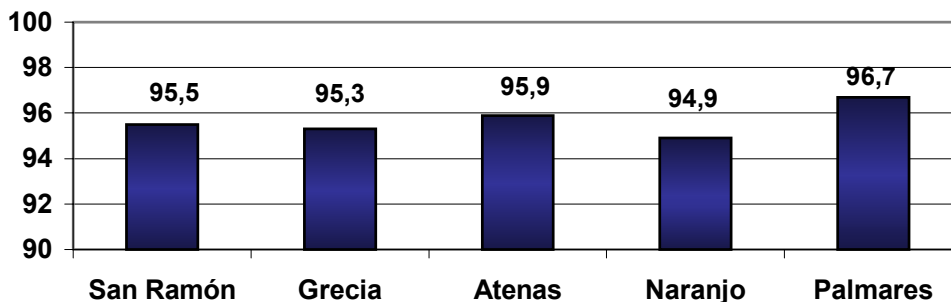
Alfabetismo

La condición de alfabetismo se define como " la población que sabe o no leer y escribir en la lengua materna, al menos un texto sencillo que permita enfrentar situaciones de la vida cotidiana como un mensaje o un aviso" (INEC, 2000).

En relación con el alfabetismo en el contexto regional de Grecia, los cantones reflejan una situación general favorable de acuerdo con el Censo de Población 2000. Según el gráfico¹, el 95,3 por ciento del total de población de Grecia es alfabeto, o sea, saben leer y escribir.

En comparación con los cantones cercanos, o que se podría llamar que están dentro del área de influencia, por ejemplo San Ramón, Atenas, Palmares y Naranjo, el cantón con mayor porcentaje de alfabetismo es Palmares con un 96,7 por ciento de su población.

Gráfico 1. Condición relativa de alfabetización en el Sector Noroccidental del Valle Central, año 2000



Fuente: INEC, Censo de Población 2000. Elaboración propia.

El gráfico 1 muestra que el cantón con mayor porcentaje de alfabetismo después de Palmares (96,7%) es el cantón de Atenas con un 95,9 por ciento, le sigue Grecia con un 95,3 por ciento y el de menor porcentaje es Naranjo con 94.9%. Se puede decir que existe un nivel de alfabetismo muy favorable en estos cantones, con un mínimo porcentaje de analfabetas que ronda entre el 3 y el 5 por ciento del total de la población.

En los cantones con porcentajes más altos, reflejan que la población ha tenido mayores oportunidades de estudio, de formación de recurso humano el cual permite un mayor crecimiento y productividad tanto en el ámbito cantonal como nacional. En resumen, las variaciones en la subregión son mínimas, ya que muestran altos niveles en cuanto al alfabetismo, por lo tanto, la mayor parte de la población saben leer y escribir de manera adecuada.

Cuadro 1. Población total del cantón de Grecia por distrito según condición de alfabetismo, año 2000

Distrito	Alfabetismo				Analfabetismo			
	Absoluto 1984	2000	Relativo 1984	2000	Absoluto 1984	2000	Relativo 1984	2000
Grecia	9.011	11.624	30,6	23,6	984	303	23,6	12,3
San Isidro	2.249	3.962	7,6	8,0	262	147	6,2	6,0
San José	2.634	4.658	9	9,4	313	205	7,4	8,3
San Roque	4.224	6.959	14,4	14,1	632	328	15,1	12,9
Tacares	3.022	5.160	10,4	10,4	441	318	10,5	12,9
Río Cuarto	2.199	5.240	7,5	10,6	640	520	15,3	21,2
Puente Piedra	3.334	6.917	11,4	14,0	548	397	13,8	16,2
Bolívar	2.681	4.640	9,1	9,4	336	231	8,1	9,4
Total	29.354	49.160	100,0	100,0	4186	2449	100,0	

Fuente: INEC, Censos de Población 1984 y 2000. Elaboración propia.

En el cuadro 1, se observa que la tendencia intercensal en el cantón de Grecia con respecto al nivel de alfabetismo de su población, pasó de un 87,5% para el año 1984 a un 95,5% para el año 2000. gracias a una mayor cobertura de los centros educativos del cantón.

Esto implica que el alfabetismo ha crecido siete puntos porcentuales en el período intercensal, lo que, aunado al aumento de la población, se concluye que Grecia ha tenido una fuerte inversión en infraestructura escolar.

Además, con respecto al ámbito local para el año 2000, el cuadro 1 muestra la distribución de la población alfabetizada por distritos, donde el distrito Grecia presenta el mayor porcentaje de población alfabetizada en el cantón con el 23,6 por ciento. Le siguen los distritos de San Roque y Puente Piedra que muestran porcentajes similares, 14,1 y 14,0 por ciento respectivamente; lo que indica que la población tiene un mejor acceso a los centros educativos por vivir en la zona urbana o periurbana lo que permite que los porcentajes de la población que saben leer y escribir sean relativamente altos.

En cuanto a los distritos con mayor porcentaje de personas que no saben leer ni escribir (analfabetismo), Río Cuarto tiene un porcentaje del 21.2% y Puente de Piedra 16.2%. Esto puede deberse en el caso de Río Cuarto a la ubicación geográfica ya que se encuentra en zona rural en donde la prestación de servicios es deficiente, lo que dificulta que las personas se involucren en el proceso educativo.

Otro aspecto es la pobreza, y particularmente en Río Cuarto y en Puente de Piedra se concentran muchas familias que no cuentan con los recursos para enviar a los niños (as) a estudiar, lo que los obliga a incorporarse al mercado laboral a temprana edad para colaborar con la economía familiar.

Esa situación refleja un deterioro en la educación de esa población y posiblemente en la cobertura de la oferta educativa, lo que más adelante se muestra con las tasas de escolaridad y la carencia de centros educativos en cuanto a educación formal se refiere.

Aunque el porcentaje de analfabetas es bajo, es un factor que podría afectar al desarrollo productivo del cantón, debido al movimiento de personas a otros sitios del país en busca de mejores condiciones de vida.

Nivel de instrucción

Para analizar el tipo de mano de obra que se presenta en el cantón de Grecia es necesario conocer cual es el nivel de instrucción de los pobladores, esto con el fin de definir que tipo de inversiones se deben impulsar con la zonificación del plan regulador.

El nivel de instrucción se define como el grado o año máximo aprobado por una persona en el sistema educativo regular, tales como preparatoria o kinder, nivel de I y II ciclos (primaria), III y IV ciclos (secundaria: la técnica y académica), parauniversitaria y universitaria, ya sean públicos o privados.

El nivel de instrucción de la población en los cantones que conforman el Sector Noroccidental, según el Censo 2000, tienen un nivel muy similar entre sí. La población de 5 años y más suman entre los cantones cercanos a Grecia un total de 140 317 personas, de ellas 9.349 no tienen ningún nivel de instrucción.

Entre la población de 5 años y más de los cantones cercanos al cantón en estudio, el cantón de Palmares mantiene una posición en el nivel de instrucción parauniversitaria y universitaria de un 23,9 por ciento y Grecia un 39,1 por ciento, lo que significa que tiene una mano de obra calificada profesionalmente con respecto a los demás cantones.

Ahora bien, dentro de ese mismo contexto regional, el cantón de Naranjo ocupa la segunda posición después de Grecia, con una población estudiantil con nivel de instrucción primaria del 24,9 por ciento y en secundaria un 23,9 por ciento.

En el caso de secundaria, se observa que el mayor porcentaje de la población de 5 años y más que tiene este nivel se presenta en el cantón de Grecia y en segundo lugar Naranjo con un 23,9 por ciento.

En efecto, Grecia se encuentra en una posición en el ámbito regional muy satisfactoria en cuanto a la preparación académica y técnica de la población, lo que genera una mano de obra preparada y calificada.

El porcentaje de este rango de edad, que no tiene ningún nivel de instrucción en estos cantones (Grecia, Atenas, Naranjo y Palmares) es del 6,6 por ciento y el 93,3 por ciento corresponde a la población de 5 años y más con algún grado de instrucción.

En el ámbito cantonal, el nivel de instrucción de la población refleja el grado o año máximo aprobado para los que tienen 5 años y más, según el Censo de Población 2000, es del 92,8 por ciento.

El 61,4 por ciento de la población de 5 años y más logró obtener el nivel de primaria y el 22,9 por ciento el nivel de secundaria académica.

En el caso de la educación formal técnica, se tiene una población del 1,3 por ciento (por razones antes expuestas, falta de infraestructura y de oferta para este tipo de educación), y en el nivel universitario se observa que un 9,1 por ciento de la población se ubica en el campo profesional, lo cual influye entre otros factores en la dotación de recurso humano en el campo laboral en el cantón.

Cuadro 2. Distribución porcentual de la población del cantón de Grecia por distrito según nivel académico año 2000

NIVEL ACADÉMICO						
Distrito	Preparat./ Kinder	Primaria	Secundaria		Parauniers.	Univers.
			Acad.	Téc.		
Cantón	3,5	61,4	22,9	1,3	1,6	9,1
Grecia	21,5	16,6	31,1	23,3	40	45,1
San Isidro	7,1	7,9	8,1	6,4	8,7	8,7
San José	8,3	9,8	9,1	12,4	8,4	8,3
San Roque	13,0	13,6	16,0	7,8	15,8	13,9
Tacares	10,5	11,9	8,3	8,8	7,1	7,3
Río Cuarto	11,2	14,0	4,6	23,7	4,1	2,1
Puente Piedra	16,4	15,4	13,2	9,9	9,7	8,4
Bolívar	11,6	10,5	9,1	7,3	5,9	5,7

Fuente: INEC, Censo de Población 2000. Elaboración propia.

El análisis por distrito se realiza con base en los totales de la población de 5 años y más según el nivel académico.

El distrito de Grecia mantiene porcentajes elevados en todos los niveles, excepto en el nivel de secundaria técnica, que lo tiene el distrito de Río Cuarto, con un 23,7 por ciento, muy similar al

de Grecia que arrojó un 23.3 por ciento. Es importante señalar que por las condiciones geográficas, la población de Río Cuarto recibe servicios educativos de la zona de San Carlos.

El nivel de preparatoria y primaria en el cantón de Grecia es de un 42,9 y un 42,3, respectivamente. En secundaria se tiene una población estudiantil del 40,7 por ciento lo cual indica que existe un equilibrio en el acceso al sistema educativo en estos niveles de instrucción.

El nivel de instrucción que muestra mayores porcentajes es el universitario con 45,1 por ciento, lo que muestra que existe un porcentaje bastante alto de personas con instrucción universitaria. Le sigue el nivel parauniversitario con un 40 por ciento, secundaria académica refleja un 31,1 por ciento y la técnica un 23,3 y un 21,5 con nivel de preparatoria o kinder. El nivel de instrucción de más bajo porcentaje es primaria que muestra un 16,6 por ciento del total de la población de este nivel.

Los más altos porcentajes en el ámbito universitario se ubican en los distritos de Grecia, San Roque y San Isidro, con 45,1, 13,9 y 8,7 por ciento respectivamente.

En el nivel parauniversitario, el distrito Grecia presenta un 40 por ciento. Le sigue San Roque con 15,8 por ciento y Puente Piedra con un 9,1 por ciento, y el más bajo se registra en Río Cuarto con un 4,1 por ciento.

En el caso del nivel de secundaria – académico se registra en los distritos en el siguiente orden: Grecia con un 31,1 por ciento, San Roque con 16 por ciento y Puente Piedra con 13,2 por ciento. El más bajo lo tiene el distrito de Río Cuarto que muestra un 4,6 por ciento. En el ámbito de secundaria - técnica se observa que el mayor porcentaje se ubica en el distrito de Río Cuarto con un 23,7 por ciento, seguido por el distrito de Grecia con 23,3 por ciento y el tercer lugar lo ocupa Puente Piedra con un 13,2 por ciento. El distrito de San Isidro ocupa el último lugar, ya que muestra el porcentaje más bajo en este nivel, con un 6,4 por ciento.

El nivel de instrucción primaria es el que muestra porcentajes más bajos en cada distrito, lo que refleja que existen problemas que se derivan de diferentes factores, como por ejemplo, deserción, recursos económicos, migración, entre otros (entrevistas 2003).

Si se compara el porcentaje del nivel de instrucción universitario en el ámbito provincial y cantonal según el censo de población 2000, serían muy similares, ya que el primero es de un 9,2 por ciento mientras el segundo es de un 9,1 por ciento.

Mientras tanto, se muestra que los niveles cantonales en secundaria y en primaria tienen porcentajes similares a los provinciales, lo que indica que el 22 y el 57,1 por ciento han cursado al menos un año de la educación primaria y secundaria. En el nivel cantonal se observa que el 22,9 y el 61,4 por ciento, ha cursado por lo menos un año en estos mismos niveles de instrucción.

El nivel de instrucción que se refleja en el cantón de Grecia, se puede decir que es bueno, lo cual es de gran importancia e impacto en las actividades económicas que en gran medida demanda garantizar la calidad y productividad, desarrollando una fuerza de trabajo de acuerdo con los requerimientos o características agropecuarias e industriales del cantón.

Por otro lado, el nivel de instrucción permite al Estado y al gobierno local, la definición de nuevas políticas de desarrollo y crecimiento económico lo cual como resultado produce un proceso de mejoramiento en la calidad de vida de la población griega.

Un factor determinante para el desarrollo del cantón sería la implementación de la educación técnica y agropecuaria que permita preparar en el campo educativo a especialistas técnicos que sean mano de obra calificada y preparada. Esto puede hacer que la fuerza de trabajo se quede en el cantón como instrumento facilitador que apoye el desarrollo social, económico y tecnológico del cantón.

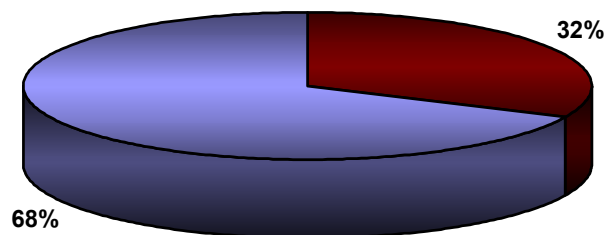
En este sentido, la población griega no tiene otra opción que la instrucción académica, no existen centros educativos para la instrucción técnica o agropecuaria, pero si se fundó como parte de un programa de mejoramiento de oferta educativa y excelencia académica. El Liceo Experimental Bilingüe de Grecia con énfasis en el idioma inglés y la formación en informática y administración de empresas (Gestión Empresarial) es un claro ejemplo de mejoramiento educativo, ya que se convierte en uno de los Liceos de esta modalidad con mayor promoción en el nivel nacional.

Asistencia a la educación regular

La asistencia a la educación regular es la condición de estar matriculado y asistiendo a uno de los niveles y tipo de educación regular conocidos y autorizados. Se toma en cuenta únicamente a la población de 5 años y más.

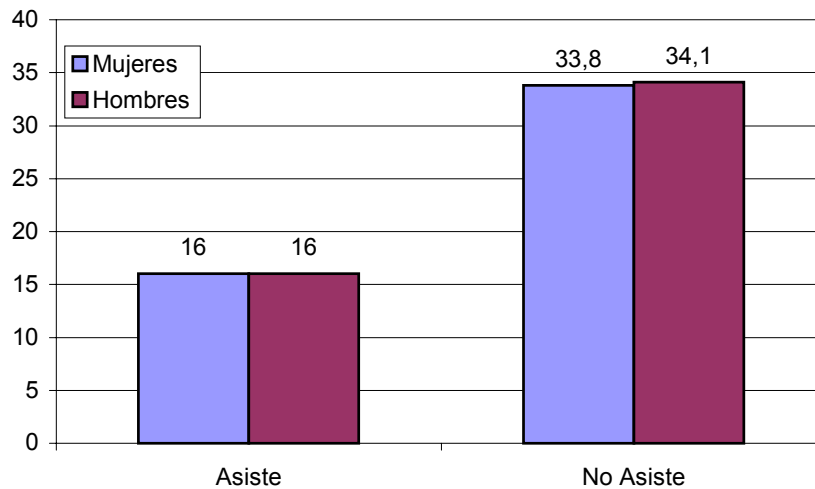
En el cantón de Grecia, según el censo de población 2000, el 68 por ciento de la población de 5 años y más no asiste a centros educativos, siendo más de la mitad de la población en esta condición, y el 34,1 por ciento corresponde al sexo masculino.

Gráfico 3. Distribución relativa de la población del cantón de Grecia según asistencia a centros educativos, año 2000



Fuente: INEC, Censo de Población 2000. Elaboración propia.

Gráfico 4. Distribución relativa de la población de Grecia que asiste a centros educativos, por sexo año 2000



Fuente: INEC, Censo de Población 2000. Elaboración propia.

El ausentismo en ambos sexos a la educación regular, se puede decir que es alto, donde el 33,8 por ciento de mujeres y el 34.1 por ciento de los hombres no asiste regularmente y el 16 por ciento asiste regularmente a la educación. En este sentido, el Estado a través de su ente rector, el Ministerio de Educación Pública, hace esfuerzos para lograr que la población asista y permanezca en el sistema educativo y así mejorar la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras del país (Diagnóstico de Educación, Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006).

Si se toma en cuenta que Grecia tiene una población en edad de asistir al sistema educativo de 18.144 estudiantes, el 68 por ciento denota problemas de ausentismo motivados por la deserción, que en algunos casos se fugan a programas de modalidad abierta.

Por otro lado, los problemas económicos dentro de las familias y a la crisis económica del país hacen que un número importante de estudiantes en edad escolar no asistan y se vean forzados integrarse a la fuerza laboral. Sin embargo, otros factores como el desempleo, el desinterés por la educación formal, la carencia de programas o proyectos educativos convenientes, según las

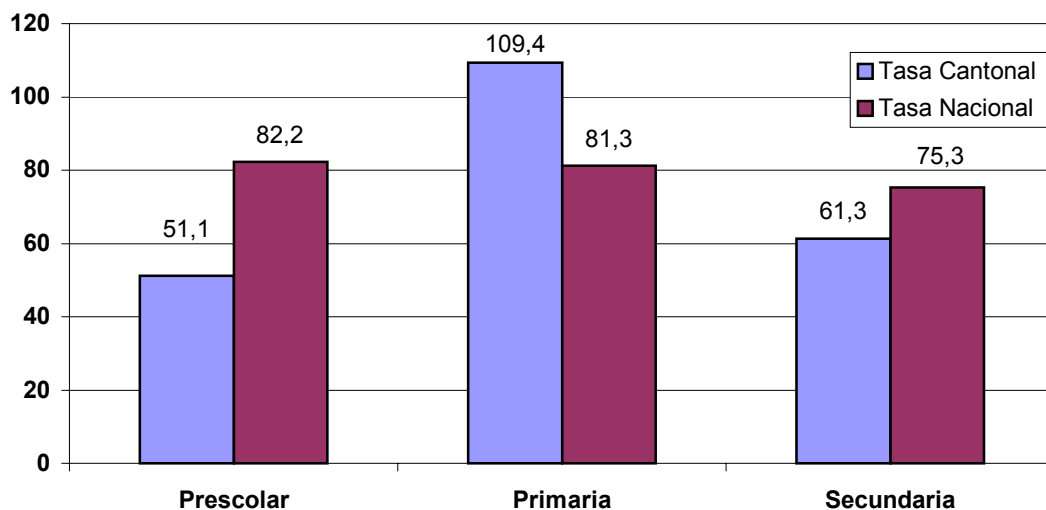
características y necesidades cantonales como nacionales y los niveles de pobreza, son factores que inciden en gran manera en la educación formal de esa población.

Cobertura del sistema educativo

El grado de cobertura del sistema educativo en edad escolar, se obtendrá por medio de la tasa de escolaridad que establece la relación entre la población matriculada en un nivel delimitado y el total de la población en edad escolar (MIDEPLAN). En este estudio se analizará con la tasa neta de escolaridad, la cual permitirá relacionar el total de los estudiantes matriculados en un nivel determinado y el total de la población correspondiente a este nivel de acuerdo con los reglamentos de educación establecidos por el Ministerio de Educación y además permite determinar políticas, necesidades de infraestructura, implementación de programas educativos.

Se analiza la tasa de escolaridad con la población del Censo 2000, donde se señala que la población en edad escolar correspondiente al rango de 5 a 17 años, del cantón de Grecia es de 18 144 niños y jóvenes (INEC).

Gráfico 5. Tasas de escolaridad cantonal y nacional según nivel educativo, año 2000



Fuente: Censo de Población 2000 y Nómina de Centros Educativos 2000, MEP. Elaboración propia.

La cobertura en el nivel preescolar en Grecia es de 51,1 por ciento, con una diferencia de 37 puntos respecto a la tasa nacional que es de un 88,2 por ciento. Esos 37 puntos denotan problemas de oferta en infraestructura a fin de descongestionar los centros educativos, en los tres niveles de instrucción, motivado principalmente problemas de política presupuestaria.

En I y II ciclos (primaria), la tasa de escolaridad está por encima del 100 por ciento, alcanzando en el año 2000 un 10,4 por ciento de los estudiantes matriculados en este nivel. Entre algunos de los factores determinantes se tiene la extraedad, la matrícula en centros educativos que no son de su lugar de residencia y la sobrepoblación de los mismos.

El nivel educativo de III y IV Ciclos (secundaria), es bajo en comparación con las tasas de los niveles preescolar y primaria. En ese sentido, 61 de cada 100 estudiantes con edad para estar en secundaria, está siendo atendido por el sistema educativo, o sea, el 39,7 por ciento restante no se encuentran actualmente dentro del sistema educativo.

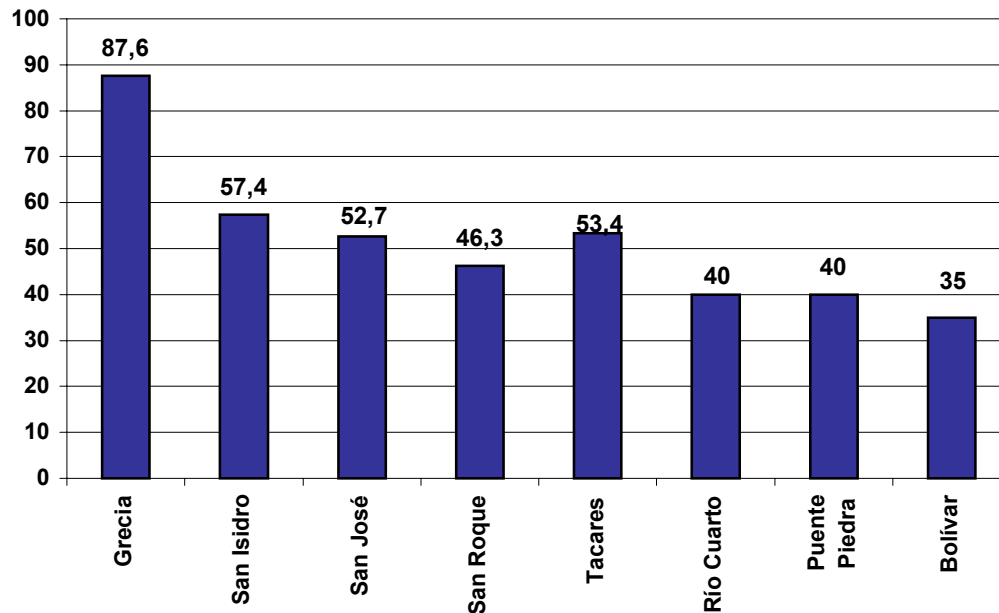
En Grecia existen problemas de cobertura, y para resolver parcialmente esta situación el MEP abrió el Liceo Experimental Bilingüe, y además próximamente abrirá dos más colegios en los distritos de Bolívar y Puente Piedra. En gran medida la situación se presenta por la presión demográfica, sectores o población dispersa, como en caso muy evidente del distrito de Río Cuarto.

La dotación de una mayor cobertura en secundaria es un elemento determinante para incrementar la escolaridad de la fuerza de trabajo en el mediano y largo plazo.

El nivel preescolar presenta las tasas muy similares entre los distritos. Grecia con un 87,6 por ciento, San Isidro con 57,4, San José con 52,7 y Tacares 53,4. La tasa más baja de cobertura se presenta en el distrito de Bolívar, donde 35 de cada 100 niños tienen acceso al sistema educativo. La oferta educativa se ha visto mejorada a partir de los programas del ciclo de transición es decir, la preparatoria.

Sin embargo es notorio la falta de oferta en este nivel, presentándose los casos más deficientes, además en los distritos de Puente Piedra y Río Cuarto con una población muy dispersa.

Gráfico 6. Tasas de escolaridad preescolar en Grecia por distritos, año 2000

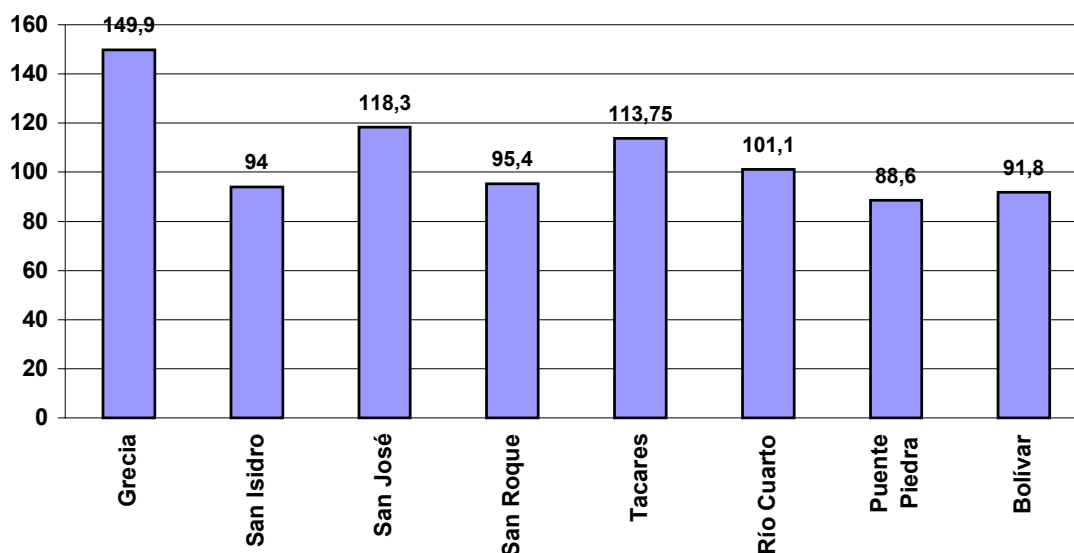


Fuente: INEC, Censo de Población 2000 y Estadísticas del MEP, 2000. Elaboración propia.

La tasa de escolaridad por distritos en primaria sobrepasa el 100 por ciento, igualmente por los motivos que anteriormente se citaron. La mayor cobertura se presenta el distrito de Grecia con 149,9 por ciento. Es importante recalcar que únicamente existen tres colegios entre públicos y privados, y la tasa de escolaridad mayor al 100 por ciento se debe principalmente a que la población matriculada en su mayoría es procedente de otros distritos e incluso de otros cantones.

El distrito San José presenta una tasa de escolaridad de 118,3 por ciento, Tacares un 113,7 por ciento y Río Cuarto 101,1 por ciento. En esos casos, el factor determinante de tan altas tasas de escolaridad es la escasa oferta de centros educativos, entre estos tres distritos se tiene una dotación de 23 centros y aproximadamente 113 aulas para una población de 3.194 estudiantes al año 2002.

Gráfico 7. Tasas de escolaridad primaria en Grecia, por distritos, año 2000



Fuente: INEC, Censo de Población 2000 y Estadísticas del MEP. Elaboración propia.

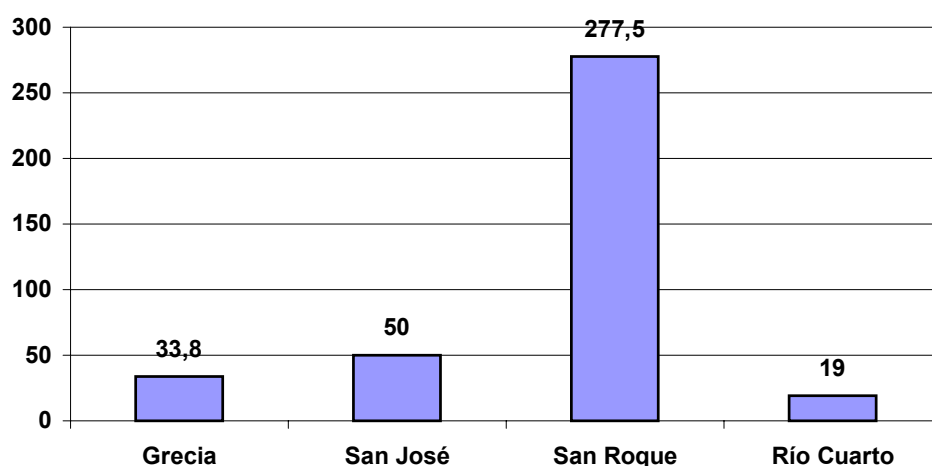
En el caso del nivel secundaria el distrito de San Roque muestra una cobertura de 277,5 por ciento en el ámbito de secundaria, la más alta del cantón ya que cuenta con 3 colegios públicos y 2 privados (Nóminas de Centros Educativos 2002 y trabajo de campo 2002), y la procedencia de los estudiantes es de todo el cantón.

Hay que tomar en cuenta que en los distritos Tacares, San Isidro, Puente Piedra y Bolívar no cuentan con centros educativos de segunda enseñanza, lo cual motiva a que los estudiantes se matriculen en los colegios más cercanos a su residencia. Esto refleja claramente que no hay cobertura del sistema educativo (en III ciclo) en estos distritos de manera directa pero sí de manera indirecta.

Según información obtenida en el Taller (etapa de diagnóstico del Plan Regulador), en los distritos de Bolívar y Puente Piedra se aprobó por parte del Ministerio de Educación la construcción de dos colegios como implementación de los programas de mejoramiento de la cobertura, lo cual descongestionaría y descentralizaría la prestación del servicio por parte del distrito de San Roque.

En el distrito de San José, la tasa de escolaridad de 50,3 por ciento, lo que significa que 50 de cada 100 jóvenes en edad para este nivel, están cubiertos por el sistema educativo y el distrito de Grecia con un 3,9 por ciento de cobertura.

Gráfico 8. Tasas de escolaridad secundaria en Grecia por distritos, año 2000



Fuente: Elaboración propia a partir del Censo de Población 2000 y Estadísticas del MEP.

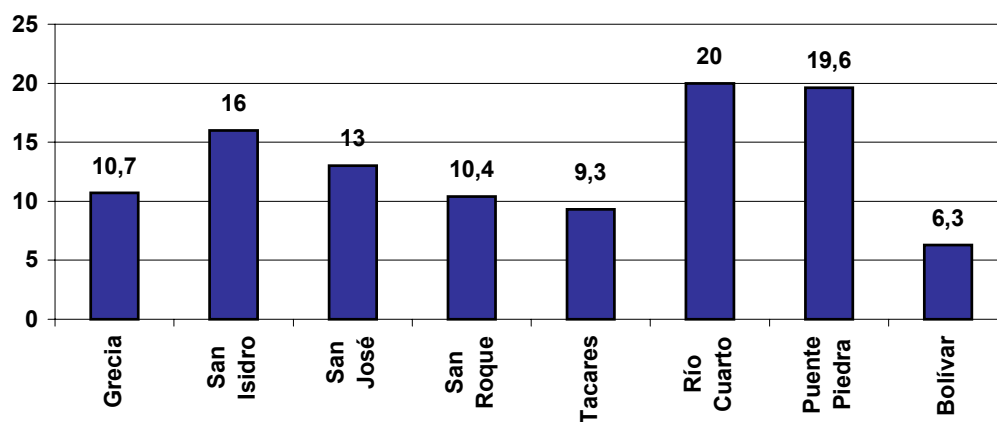
El cantón de Grecia se caracteriza por ser un territorio bastante extenso en comparación con otros cantones del Gran Área Metropolitana, (395,72 km²), dedicado a la producción agrícola de caña y café principalmente. Esa característica permite que familias extranjeras (principalmente nicaragüenses), de escasos recursos económicos y analfabetas en su mayoría (trabajo de campo 2003), se conviertan en mano poco calificada que se desplaza en el interior del cantón con el fin de trabajar, provocando que la población escolar generalmente deba ser casi obligada a estudiar, y prefieren también que sus niños o jóvenes trabajen.

Una vez terminada la zafra y la recolecta de café, algunas de estas familias se desplazan hacia otros cantones del país, ocasionando que los niños y jóvenes no concluyan los estudios y presenten otra serie de problemas de aprendizaje y socialización, siendo un problema que incide en la deserción. Estas familias incluso conocen las épocas de cosechas de los cultivos y se trasladan a otros cantones del país (entrevistas a informantes claves 2003).

Estudiantes extranjeros

La población en edad escolar del Cantón al año 2000 fue de 18.144 niños y jóvenes. En el año 2002 fue de 19.248 aproximadamente y la población extranjera matriculada que reportan los centros educativos de Grecia suman aproximadamente 911¹ niños y jóvenes principalmente nicaragüenses.

Gráfico 9. Población relativa de estudiantes extranjeros en el sistema educativo de Grecia, año 2000



Fuente: Trabajo de campo, 2003. Elaboración propia.

El distrito con mayor población escolar extranjera es Río Cuarto con un 20 por ciento. Seguidamente Puente Piedra con un 19,6 por ciento del total de matriculados y los distritos de San José (119) y Grecia (91) que representan el 17 y 14 por ciento respectivamente.

CENTROS EDUCATIVOS, MATRÍCULA Y NECESIDADES EDUCATIVAS

El cantón de Grecia cuenta actualmente con 122 centros (Nóminas de Centros Educativos MEP, 2002) de educación entre públicos, privados y subvencionados. De estos se distribuyen en centros para preescolar, escuelas y colegios.

El cuadro 4 muestra un total 112 centros educativos, pero a estos se le agregan 10 de carácter públicos, que son los que imparten la “Educación Especial”.

¹ Los datos del centro educativo San Rafael no están disponibles.

Se observa que el 78 por ciento del total de centros educativos de Grecia corresponden a la dependencia pública, lo que significa que el acceso es bastante amplio para la población y en menor porcentaje le corresponde a los centros privados, que en la mayoría se concentra en las áreas urbanas centrales.

El distrito con mayor cantidad de centros educativos es Río Cuarto (19,6 por ciento), el cual está administrativamente bajo la supervisión de la Regional de San Carlos, ya que tiene 24 centros educativos.

Esto muestra que el distrito más grande en área territorial con una población de 8. 329 habitantes y una población en edad escolar de 2.376 niños y jóvenes que representan el 13 por ciento, tienen acceso al sistema educativo y prepararse o instruirse académicamente. Sin embargo, la población alcanza únicamente el 23,7 por ciento con algún grado en educación secundaria y no cuenta con ningún centro de educación superior o técnico, lo que estaría mermando la posibilidad de que su población tenga la opción de llegar a prepararse en los niveles parauniversitario o universitario. Otro factor que podría influir en el bajo nivel de instrucción superior es la distancia y costos de transporte hacia los centros de enseñanza superior.

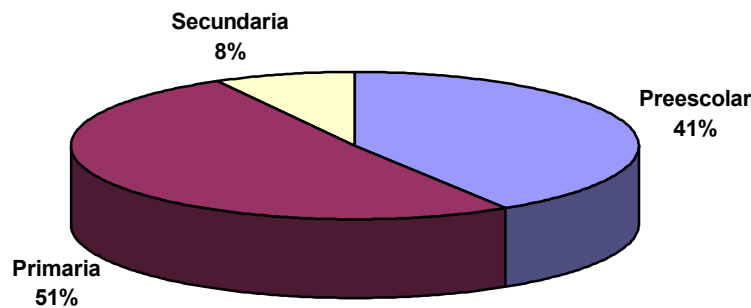
Cuadro 3.Total de Centros Educativos por dependencia pública y privada, año 2002

Distrito	Centros Educativos					
	Públicos			Privados		
	Preparatoria o kinder	Escuelas	Colegio Diurno y Nocturno	Preparatoria o kinder	Escuelas	Colegio Diurno y Nocturno
Grecia	4	4	1	5	4	4
San Isidro	4	4	-	1	1	-
San José	6	6	1	-	-	-
San Roque	6	6	4	-	-	-
Tacares	3	3	-	-	-	-
Río Cuarto	6	17	1	-	-	-
Puente Piedra	6	6	-	-	-	-
Bolívar	5	5	-	-	-	-
Total	40	51	5	6	5	4

Fuente: Nóminas de Centros Educativos 2002, MEP y trabajo de campo 2003. Elaboración propia.

En el ámbito general, del total de centros educativos se tiene que el 51 por ciento corresponde a la infraestructura preescolar, bajando el porcentaje en los niveles de primaria y secundaria.

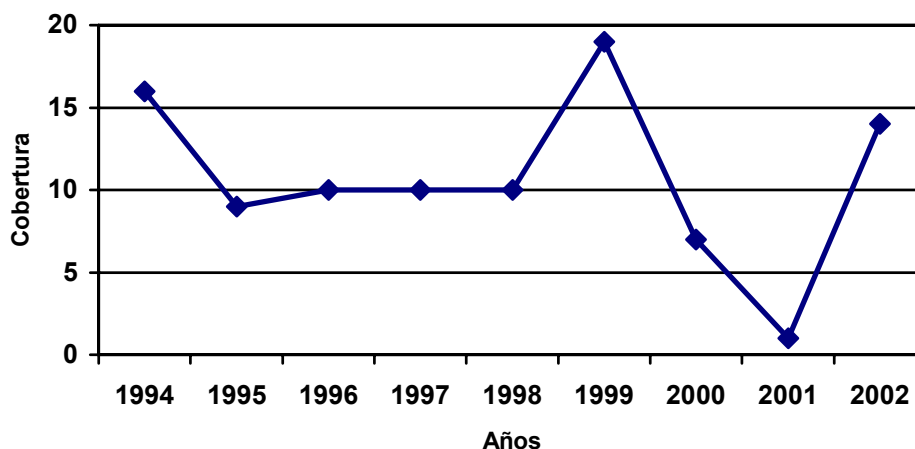
Gráfico 10. Distribución de centros educativos de Grecia, por niveles 2000



Fuente: Nóminas de los centros Educativos 2002, MEP. Elaboración propia.

En relación con la matrícula en el nivel cantonal, de acuerdo con los datos del MEP, la composición porcentual a partir de 1994 hasta el año 2002 muestra una evolución gradual por nivel, lo que debería significar un aumento gradual también de la infraestructura, sin embargo, se ha visto que ésta no ha aumentado uniformemente de conformidad con el crecimiento de la población motivado en gran medida a factores de índole presupuestaria.

Gráfico 11. Evolución de la matrícula en preescolar en Grecia, 1994 2002



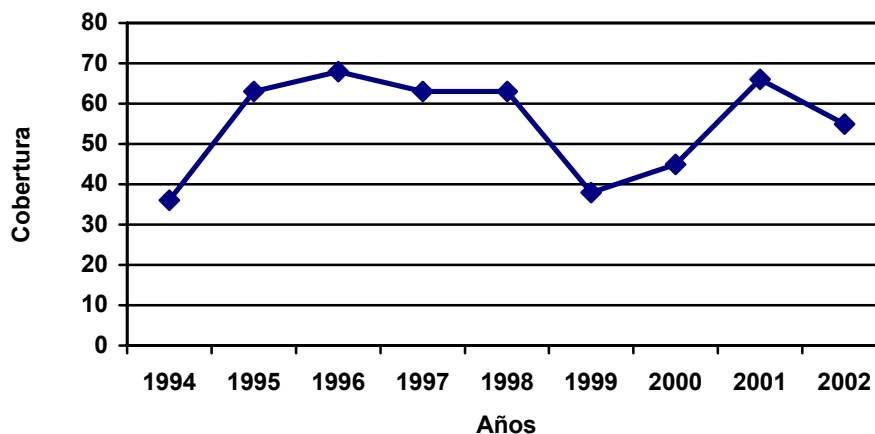
Fuente: Nóminas de Centros Educativos, MEP. Elaboración propia.

El gráfico 11, señala que en preescolar la matrícula se ha mantenido bastante baja, no superando el 10 por ciento, únicamente en los años de 1999 y 2002 la matrícula aumentó al 19 y 14 por ciento respectivamente.

Mientras tanto, en el siguiente gráfico 12, se muestra un crecimiento de la matrícula a partir de 1994 hasta el 2002, en el nivel I y II ciclos (primaria) han mantenido una matrícula alta de 60 por ciento, siendo así los picos más altos en 1996 con un 68 por ciento y en 2001 de un 66 por ciento. Desciende en 1999 a un 38 por ciento del total de la matrícula y en 2002 sube nuevamente a un valor de 54 por ciento.

Los picos más bajos se registran en 1994, con un valor del 36 por ciento y en 1999 con un 38 por ciento. El descenso se debe, entre otros factores, a la deserción intra anual del sistema educativo. Aún así ha mantenido una tendencia regular, tomando valores que se ubican entre el 36 y el 66 por ciento, sin embargo es importante citar en que un número importante de niños que empiezan el primer grado no concluyen el sexto grado.

Gráfico 12. Evolución relativa de la matrícula en primaria en Grecia, 1994 2002

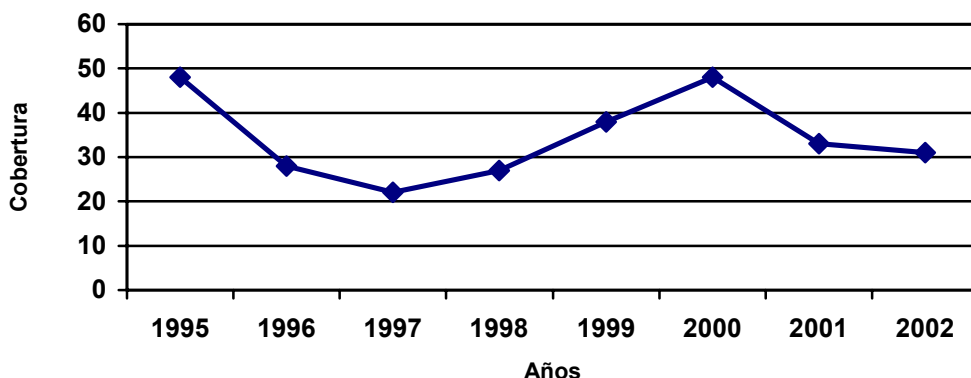


Fuente: Nóminas de Centros Educativos del MEP 1994 al 2002. Elaboración propia.

Además, se aprecia que el nivel de matrícula en secundaria refleja en este mismo periodo (1994 –2002) una matrícula inferior al 50 por ciento. Obsérvese que solo en 1994 y en el año 2000 no varió el porcentaje, manteniéndose en un 48 por ciento del total de la matrícula. Esto podría

significar entre varios factores, según las entrevistas a los directores y asistentes de los centros educativos, que la población está saliendo del cantón y que las condiciones económicas no les permite seguir estudiando y por ello deban de trabajar para ayudar a la familia.

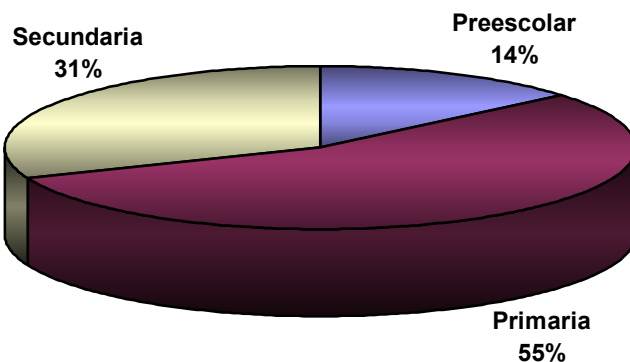
Gráfico 13. Evolución relativa de la matrícula en secundaria en Grecia, 1994 -2002



Fuente: Nóminas de Centros Educativos del MEP 1994 al 2002. Elaboración propia.

En el ámbito cantonal, la composición de la matrícula en los niveles preescolar, primaria (I, II Ciclos) y secundaria (III y IV Ciclos), según los reportes de los centros educativos (al año 2000), del total de estudiantes matriculados, el 14 por ciento corresponde a la matrícula en preescolar, mostrando un porcentaje bastante bajo en relación con la población en edad para estar en este nivel.

Gráfico 14. Distribución porcentual de la matrícula inicial en los centros educativos en Grecia, 2002



Fuente: Nómina de Centros Educativos, MEP. 2002. Elaboración propia.

El mayor porcentaje de matrícula se presenta en primaria, con un 55 por ciento. Sin embargo, gran parte de esta población no llega a la secundaria, lo que refleja una baja matrícula del 31 por ciento del total de la población matriculada, motivado principalmente, según las entrevistas a directores de los centros educativos, para convertirse en asalariados y a la deserción del sistema educativo.

El MEP, a través de sus programas *Suministro Básico Educativo, Becas Escolares, Transporte Público, Seguro de Salud Estudiantil, Comedores Escolares* entre otros, coadyuvan a mejorar el acceso, permanencia y rendimiento académico de los estudiantes de escasos recursos económicos, en todos los niveles de educación.

En la composición porcentual de la matrícula por dependencia pública y privada en los niveles de preescolar, primaria y secundaria en Grecia, se manifiesta una mayor participación de la dependencia pública que la privada, que indica un 85,7 por ciento del total de centros educativos.

En el nivel preescolar, la dependencia pública representa el 35,5 por ciento contra un 5,3, por ciento de la privada, en I y II Ciclos (primaria) el porcentaje es bastante elevado, un 45,5 por ciento y un 4,4 por ciento de escuelas privadas y para los niveles de III y IV Ciclos (secundaria) la participación de la dependencia pública y privada mantienen un porcentaje similar, con un 4,4 por ciento de centros educativos públicos y un 4 por ciento de centros privados.

Se presenta una situación particular en los niveles de primaria privada y secundaria pública. Los valores son iguales, un 4,4 por ciento. Aún así, el sistema educativo debe implementar una mayor oferta en equilibrio con la dotación de infraestructura pública de acuerdo con las necesidades de cada distrito y el plan regulador puede aportar en este sentido, a través de sus estudios físico ambientales la mejor ubicación de terrenos para este fin, entre otras cosas.

Educación especial

En relación con la educación especial, en Grecia se desarrolla ese programa desde hace más de 8 años, el cual se imparte en los diferentes centros educativos y consiste en dar atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para ello deben contar con personal

capacitado las aulas se dividen en aula integrada y aula recurso, así como servicios de apoyo fijo e itinerante y adecuación curricular.

La evolución de la matrícula y el número de instituciones del programa de educación especial, dentro de un período de 8 años a partir de 1994 al 2002 y de acuerdo con la nómina de centros educativos del año 2001, se registra una matrícula de 239 niños en educación especial y 9 instituciones.

Cuadro 4. Evolución de la matrícula y cantidad de instituciones de educación especial en Grecia, 1994 – 2002

AÑO	MATRÍCULA	N° INSTITUCIONES
1994	187	6
1995	171	6
1996	116	7
1997	197	8
1998	240	7
1999	321	8
2000	323	10
2001	239	9
2002	741	15

Fuente: Nóminas de Centros Educativos 2002, MEP. Elaboración propia.

Es evidente que la matrícula en este programa ha crecido fuertemente a partir del año 1998. Eso muestra que la población que debe ser atendida en este programa debe disponer de un personal capacitado y una infraestructura adecuada a las necesidades especiales de los niños matriculados.

Los centros educativos que desarrollan el programa, según los registros del Ministerio de Educación al año 2002, suman en total 15 instituciones, un poco más del doble de las que existían en 1994.

En el distrito San José ningún centro educativo cuenta con este programa. Se desarrolla mayormente en las instituciones localizadas en los distritos de Grecia y San Roque, por ello la población estudiantil que requiere de educación especial debe desplazarse hacia esos distritos. La Escuela Eulogia Ruiz es la que reporta el mayor porcentaje de matrícula, con un 14,1 por ciento y la Escuela Alice Moya Rodríguez con un 13,7 por ciento del total de la matrícula del Programa. Le sigue la Escuela Río Cuarto y la Simón Bolívar con 8,6 por ciento y 7,2 por ciento respectivamente.

Cuadro 5. Matrícula en educación especial en el cantón de Grecia, por centros educativos, año 2002

Centro Educativo	Distrito	Matrícula	
		Absoluto.	Relativo %
El Cajón	Bolívar	31	4,1
Los Ángeles	Bolívar	34	4,5
Enseñanza Especial de Grecia	Grecia	47	6,3
Eulogia Ruiz Ruiz	Grecia	105	14,1
Juan Arrieta Miranda	Grecia	44	5,9
Otto Koper Steffens	Grecia	38	5,1
Simón Bolívar Palacios	Grecia	54	7,2
Alice Moya Rodríguez	San Roque	102	13,7
Alfredo Gómez Zamora	San Roque	34	4,5
León Cortés Castro	San Roque	39	5,2
Jacinto Paniagua Rodríguez	San Roque	40	5,3
Julio Peña Morúa	San Isidro	49	6,6
Eduardo Pinto Hernández	Tacares	24	3,2
El Poró	Puente Piedra	36	4,8
Río Cuarto	Río Cuarto	64	8,6
Total	Cantón	741	100

Fuente: Registros del MEP, 2002. Elaboración propia.

Ese programa es desarrollado por el Estado, y no se reportan instituciones privadas que brindan ese tipo de programa. Como se observa, se distribuye espacialmente con mayor presencia en la zona urbana del cantón.

Del total de la matrícula, el 27% por ciento se distribuye espacialmente en zona urbana (ciudad de Grecia) con una matrícula total de 206 estudiantes en el año 2002 y un 73 por ciento restante en zona rural que corresponde a 535 estudiantes matriculados en el Programa de Educación Especial.

Además de este Programa, también se desarrolla el Programa “Nuevas Oportunidades Educativas”. Consiste en dar la oportunidad de que estudiantes que no pudieron concluir los estudios por diversas razones, como por ejemplo la falta de recursos económicos en el núcleo familiar. Se imparte únicamente en la Escuela Simón Bolívar y matriculó a 244 estudiantes en el año 2002 a cargo de 13 docentes. El Programa está dirigido a la población de 15 a 18 años que se encuentra en condición de repitentes.

Preescolar

En este nivel los centros educativos suman en total 41, con una matrícula de 1 791 niños al año 2002 que corresponden al 63,4 por ciento del total de la población con edad para estar en preescolar del cantón (ver anexo, Cuadro 8). Esto refleja que no es suficiente la infraestructura ya que mantiene un promedio del 43,6 estudiantes por centro, que muestra saturación, lo cual desencadena además problemas de rendimiento académico, falta de personal capacitado, carencia de recursos, entre otros.

Primaria

En el cantón de Grecia existen 53 centros educativos (Registros del MEP, 2003), de nivel primaria con presencia mayormente del Estado. De esos 53 centros educativos 46 se localizan en la zona rural y la matrícula asciende a 9 250 estudiantes en total (ver anexo, Cuadro 9).

De esos 9.250 estudiantes matriculados en I y II Ciclos, 2 352 se distribuyen en 8 centros educativos del distrito de Grecia (el más pequeño del cantón, con un área de 6,86 Km².), 4 públicos y 5 privados; 5 se encuentran en la zona urbana y 3 en la zona rural.

Los centros que registran mayor matrícula son la Escuela Simón Bolívar, con 855 niños, la Eulogia Ruiz con 569, Juan Arrieta Miranda con 307 niños y la Escuela María Inmaculada con 235 estudiantes.

En el distrito Grecia existe al año 2002 la mayor cantidad de matrícula. Sin embargo, es insuficiente la infraestructura ya que el promedio de estudiantes por aula es de 30 a 40 estudiantes (entrevistas a directores y supervisores de centros educativos).

Seguidamente, el distrito de San Roque muestra una matrícula alta de 1 171 estudiantes. No obstante cuenta únicamente con 5 centros educativos, muchos relacionados con el área rural. En este caso, podría decirse que existe saturación de estudiantes y faltante de aulas que permita una mejor distribución para mejorar el proceso educativo.

El distrito Río Cuarto es el más grande en extensión (254,20 Km²) y con más centros educativos al nivel de primaria con 13. Todos son públicos y en total tienen una matrícula de 1.137 estudiantes y un promedio 86,4 estudiantes por escuela. Los centros con mayor cantidad matrícula son Santa Rita (317 estudiantes), Río Cuarto (247 estudiantes) y Santa Isabel con 108 estudiantes.

Los distritos que registraron menor matrícula son San Isidro, con 619 niños y Bolívar con 797 niños localizados en zona rural.

En el caso del distrito de San Isidro, los centros educativos con mayor matrícula son la Escuela Julio Peña Morúa, Santa Elena y El Achiote con 244, 147 y 104 estudiantes respectivamente.

En el cantón el Sistema Educativo tiene una amplia cobertura. Sin embargo, existen problemas de infraestructura debido al crecimiento de la población en edad para estar en este nivel (primaria) y por ende, afecta en otros aspectos, como la falta de pupitres, la falta de materiales, entre otros.

Se puede decir que en un 75 por ciento aproximadamente, las escuelas están saturadas y no tienen espacio suficiente para la construcción de más aulas y áreas recreativas que es una de las necesidades que manifiestan los directores de esos centros educativos. Además, afecta negativamente por la baja cobertura y el rendimiento académico también se ve afectado.

Pero la realidad es que según las entrevistas con los directores o asistentes de estos centros educativos, no hay suficientes recursos económicos para poder dotar de más centros educativos con el espacio necesario para que la población reciba la enseñanza en las mejores condiciones.

En cada centro educativo se observa que la matrícula es alta, principalmente en las áreas centrales del cantón, como la Simón Bolívar y Eulogia Ruíz y Juan Arrieta en Grecia con 856, 567 y 307 estudiantes respectivamente. Las condiciones de infraestructura que presenta de estos centros educativos son más que todo de mantenimiento, el cual si se deja de hacer luego tienen serias consecuencias (paredes, techos, pisos, entre otros) y la falta de espacio para nuevas construcciones. Además de estas situaciones, se presentan problemas en los sistemas de evacuación de aguas negras ya que en la mayoría de los casos utilizan tanque séptico. Sin embargo, no se les da mantenimiento lo que provoca problemas de contaminación y de salud.

Las escuelas de dependencia privada, como es el caso de la escuela María Auxiliadora en Grecia, tienen muy buenas instalaciones. Lógicamente no existe sobrepoblación estudiantil, pero se manifiesta el problema del abastecimiento de agua ya que no llega a todo el centro educativo.

En el distrito de San José se presenta la matrícula más baja del cantón de Grecia (1051 estudiantes), siendo la escuela Carlos Manuel Rojas la que tiene la mayor cantidad de niños matriculados al año 2002, con 304 estudiantes, es decir, el 29 por ciento del total de la matrícula en este distrito.

Foto 2. Escuela Carlos Manuel Rojas Quirós, San Isidro



Otra de las escuelas del distrito de San José con matrícula alta es Santa Gertrudis con 264 niños y niñas, que son distribuidos en 9 aulas y un promedio de 30 alumnos por aula. La Escuela Francisco Alfaro, por su parte, tiene 200 estudiantes. En los tres casos los problemas más sobresalientes son la saturación de las aulas por la sobrepoblación estudiantil, y, por ende, una infraestructura deficiente, deteriorada y la falta de espacio para la ampliación de las mismas.

Es notorio que aunque no exista mucha población matriculada, la infraestructura es deficiente, son escuelas muy pequeñas (de 4 aulas) que no cuentan con terrenos más amplios o con topografías adecuadas para las ampliaciones que necesitan.

El distrito de San Roque, el cual es el segundo distrito en área territorial con una población en edad escolar de 2.613 niños, presenta una matrícula total de 1.171 estudiantes distribuidos en 38 aulas y una cobertura del 95 por ciento (tasa de escolaridad del año 2000).

La Escuela Alice Moya muestra una matrícula de 465 estudiantes, el 40 por ciento del total de la matrícula del distrito, a pesar de contar con 12 aulas. Ellas tienen un promedio de 40 estudiantes cada una. Luego le sigue la Escuela Alfredo Gómez con 391 estudiantes, 10 aulas y un promedio de 40 estudiantes por aula. Por último, se tiene a la Escuela Jacinto Paniagua con 186 niños matriculados y 7 aulas.

El principal problema de estos y demás centros educativos del distrito es la elevada matrícula que se da por año y la deficiente infraestructura, se ubican en terrenos muy reducidos o peligrosos que no les permite crecer en infraestructura, sin áreas recreativas, falta de baterías sanitarias y en general el mantenimiento de las mismas.

En el distrito de Tacares de acuerdo con el cuadro 8 (anexos), se observa una matrícula de 1.006 estudiantes, 3 centros educativos con 36 aulas en total y una cobertura que sobrepasó el 100 por ciento en el año 2000, es decir que esta población tiene acceso al sistema educativo.

Las escuelas con mayor matrícula en este distrito son la Eduardo Pinto y la Silvestre Rojas, con 509 y 301 estudiantes respectivamente, captan el 80,6 por ciento del total de la matrícula del distrito.

La situación de estos centros educativos se puede decir que es un tanto diferente de los demás del cantón, debido a que la población en edad escolar para este nivel es baja (aproximadamente 950 niños, entre los 7 y 12 años al año 2002). Sin embargo, si se toma en cuenta que la población podría crecer en un 3% por año, se estaría a tiempo de ir resolviendo los problemas de saturación y falta de espacio para una futura ampliación o construcción de nuevas escuelas. Para el caso de la escuela Silvestre Rojas, si se presenta actualmente problemas de infraestructura, no tiene espacio para ampliarse y tiene un promedio de 33 estudiantes por aula.

En el distrito de Río Cuarto se presenta una matrícula de 1109 estudiantes, procedentes de los diferentes poblados del distrito. Cuenta con 39 aulas aproximadamente², presenta una matrícula alta de estudiantes extranjeros, procedentes principalmente de Nicaragua, los cuales están en

² Información de la Escuelas de San Rafael N. D.

constante movimiento migratorio dentro del país de acuerdo con las temporadas de cosecha de cultivos.

La escuela con mayor matrícula es la Santa Rita, con 477 estudiantes al inicio del año 2003 y un promedio de 43 estudiantes por aula. La infraestructura sanitaria no está en malas condiciones y existe faltante de aulas. Las necesidades son urgentes para brindar un buen servicio a la población en edad escolar.

Foto 3. Centro Educativo Santa Rita, Río Cuarto



La mayoría de los centros educativos son muy pequeños. No brindan las condiciones de infraestructura adecuadas, aunque las matrículas sean menos de 60 a 80 estudiantes la infraestructura es deficiente. Las escuelas con mayor matrícula son la Escuela Río Cuarto, Santa Isabel y Santa Rita.

En el distrito de Puente Piedra se presenta una matrícula total de 1 117 estudiantes, procedentes del mismo distrito, 6 centros educativos para primaria y cuenta con únicamente 39 aulas.

Foto 4. Escuela Rincón de Salas, Puente de Piedra



La Escuela José M. Peralta muestra una matrícula de 256 que representan el 23 por ciento del total de la matrícula distrital, que son distribuidos en 8 aulas, con un promedio de 30 estudiantes.

Otra de las escuelas que presenta matrícula sobre los 100 alumnos es la Ramón Herrero con 226 (20 por ciento) estudiantes, 7 aulas y un promedio de 32 estudiantes por aula. Las demás escuelas del distrito mantienen entre 7 y 8 aulas y una matrícula que va de los 96 a los 175 estudiantes, se puede decir que se tiene una matrícula alta, tomando en cuenta que la población en edad escolar para este nivel es de aproximadamente 1 321 niños al año 2002³ (MEP). Departamento de Estadísticas).

³ De acuerdo con los datos estadísticos del Ministerio de Educación, la cobertura del año 2000 fue del 88.6 por ciento con una población en edad escolar para ese nivel de 1246 niños.

La problemática de infraestructura se mantiene similar a los demás centros educativos del cantón. La falta de espacios para nuevas construcciones, la falta de aulas, el deterioro en los sistemas de evacuación de agua, la falta de agua de potable y el mantenimiento general.

Se presenta un caso especial que es la Escuela Ramón Herrero, que no tiene título de propiedad ya que está en una finca privada y en consecuencia, se limitan los recursos económicos. En este caso lo más razonable sería una reubicación o compra del terreno.

En el distrito de Bolívar para el año 2000 tenía una población en edad escolar para este nivel de 850 estudiantes y una cobertura del 92 por ciento y al año 2002 la población estudiantil es de aproximadamente 900 niños, cuanta con 5 centros educativos, matriculados a años 2002 797 estudiantes y 29 aulas.

Las escuelas con mayor matrícula son Escuela Los Ángeles, San Juan y San Luis, con 266, 242 y 131 estudiantes respectivamente, con 21 aulas entre las tres y cubren el 80 por ciento del total de la matrícula del Cantón. Con relación a las necesidades y problemas que se presentan en los cinco centros educativos se observa de igual manera, la insuficiencia de aulas, los terrenos muy pequeños para ampliaciones, faltan áreas recreativas y los tanques sépticos están en mal estado.

Secundaria

En el caso de secundaria, el Sistema Educativo cubre al cantón con 9 colegios y 211 aulas. De ellos dos de dependencia privada, uno nocturno público y uno semioficial que conjuntamente alcanzan una matrícula de 4 578 al año 2002 (matrícula final) de todo el cantón.

En el cuadro 10 (anexo), se observa la situación actual de la infraestructura y problemas generales de los centros educativos de III y IV ciclo por distrito y centro académico.

La mayoría de los estudiantes proceden de familias de escasos recursos económicos que se ven enfrentados a una situación difícil que les impide continuar estudiando.

La población en edad escolar para este nivel en el año 2000 fue de 6 779 jóvenes y la cobertura de un 61 por ciento. En el año 2002 la población estudiantil es de aproximadamente 7.200

estudiantes, crece un 3 por ciento (aproximado, según información del MEP) cada año. Lo que afectaría en gran medida la oferta debido a que el crecimiento de la población estudiantil crece de acuerdo con el crecimiento poblacional.

Cuando se hace referencia al estado de la infraestructura de los centros educativos, se clasifica en tres categorías: Bueno, Regular y Malo.

- **Bueno:** cuando los materiales en que está construido no presentan algún deterioro como grietas, huecos, hundimientos, ni fallas estructurales.
- **Regular:** cuando los materiales presentan algún grado de deterioro o defecto estructural, que necesite reparación como tablas dañadas, faltante de bloques, ladrillos, entre otros, y no constituye un peligro para los estudiantes.
- **Malo:** Cuando se presenta mucho deterioro en los materiales de construcción o daño estructural que necesiten una sustitución parcial o total de las zonas o sectores afectados, como bases hundidas, grietas, huecos, entre otros y puede causar algún daño o peligro para la población estudiantil.

En el distrito de Grecia se localizan tres colegios los cuales son el Colegio Nuevo Milenio, el Santa Josefina y el Colegio María Auxiliadora. De ellos el Maria Auxiliadora cubre el 69 por ciento del total de la población matriculada en este nivel. La infraestructura se encuentra en muy buenas condiciones, además, la admisión a ellos es restringida por la misma capacidad de la infraestructura y mantienen los grupos con promedio de estudiantes bastante bajos. Eso en el caso de los dos colegios privados.

Para el caso del María Auxiliadora, el promedio es de 30 estudiantes por aula. La población estudiantil procede de los cantones de Valverde Vega y Grecia.

El distrito de San José tiene únicamente un colegio, el Liceo Santa Gertrudis que tiene una matrícula de 600 estudiantes, 15 aulas y un promedio de 40 alumnos por aula, lo cual refleja el hacinamiento que tiene. En el año 2000, la población en edad de secundaria era de 608 jóvenes y el sistema educativo cubría el 50 por ciento de ésta población. La procedencia de los jóvenes es de diferentes sectores del distrito y del distrito de San Isidro.

El distrito de San Roque es el que tiene la mayor cantidad de centros educativos de segunda enseñanza con 4. La matrícula asciende a 3.322 estudiantes, los cuales utilizan 68 aulas, lo que demuestra la saturación de estos centros educativos. Los cuatro colegios son dependencias públicas y 3 de ellos se localizan en la zona rural del distrito y 1 en la zona urbana. La población en edad para cursar este nivel en el año 2000 fue de 965 jóvenes y al año 2002 pudo alcanzar los 1000 estudiantes.

El colegio con mayor cantidad de matrícula es el Liceo León Cortés con 1 888 alumnos. Presenta un total de 40 aulas, sin embargo, es preocupante el promedio de estudiantes por aula que ha alcanzado los 47. Dicho colegio cubre el 57 por ciento de la población matriculada en el distrito y otros que proceden de otras partes del cantón.

En segundo lugar le sigue el Liceo Nocturno con 604 estudiantes matriculados al final del año 2002.

Los colegios con más baja matrícula son el San Roque y el Experimental Bilingüe de Grecia con 413 y 417 estudiantes respectivamente. El promedio de estudiantes por aula está entre los 26 y 34 alumnos y entre ambas instituciones se tiene un total de 26 aulas. Esto indica que están a tiempo de tomar medidas para no colapsar en un corto plazo, a medida que aumente la población estudiantil tal y como se está dando.



Foto 5. Colegio Experimental Bilingüe de Grecia

En el distrito de Río Cuarto se ubica el Colegio Santa Rita. Es el único centro que atiende a toda la población que debe cursar secundaria, por lo que tiene una matrícula de 604 estudiantes. La población en edad para estar en este nivel era de 770 en el año 2000 y actualmente podría estar en 815 jóvenes aproximadamente.

Foto 6. Liceo Santa Rita, Río Cuarto



Deserción

De acuerdo con los indicadores de deserción, el Estado puede tomar y readecuar las políticas sociales para alcanzar la mayor retención de la población en edad escolar en el Sistema Educativo.

Según los registros del Ministerio de Educación Pública y el trabajo de campo realizado, se presenta un alto porcentaje de deserción en el año 2001, y en el 2002 el porcentaje se redujo en gran medida⁴, (datos obtenidos del trabajo de campo en cada centro educativo), lo que refleja el esfuerzo que hace el Ministerio de Educación por detener ese problema del Sistema de Educación que incide negativamente en la formación del recurso humano y por ende en la economía del cantón.

La deserción se define como el abandono de los centros de enseñanza por parte de los estudiantes debido a una serie de factores que lo impulsan a tomar esa decisión, tales como problemas económicos en el hogar, desmotivación por el estudio, utilización de drogas, reprobación de años o grados, entre otros.

El distrito con mayor deserción es San Roque en ambos años. Sin embargo, en el año 2002 se redujo en 26 puntos porcentuales. De seguido el distrito San José presentó un 13 por ciento pero subió en el año 2002 en cinco puntos, donde la crisis económica puede haber afectado ese desempeño. En el caso de Río Cuarto, los datos del 2001 no están disponibles, en el 2002 se muestra un valor del 28 por ciento en la deserción producto de menores oportunidades de los grupos familiares para enviar a los niños y los jóvenes a los centros educativos.

Con esta situación el Estado debe tomar acciones urgentes y concretas con el objetivo de reducir los porcentajes principalmente en los centros educativos de San Roque, San José y Río Cuarto. Una de las alternativas puede ser la mejora de la infraestructura con la dotación o ampliación de las mismas.

⁴ N.d datos del 2002 por parte del MEP.

Entre las causas principales de la deserción al sistema educativo en Grecia en orden prioritario, se citan:

- Drogas y alcohol
- Bajo ingreso familiar
- Desintegración familiar
- Preferencia por trabajar
- Abuso sexual (violaciones)
- Falta de empleo

Esta situación es preocupante según se manifiesta en las entrevistas, que a pesar de que existe un alto nivel de consumo y venta de drogas, sobre todo en secundaria, las autoridades responsables de atender esta situación, incluido el Ministerio de Educación, no le dan la atención que merece. Se genera a través de estas problemáticas condiciones de inseguridad ciudadana, dificultades y bajo rendimiento académico, problemas de disciplina, entre otras.

Entre las medidas que el MEP actualmente ha tomado con el objetivo de minimizar el problema, es una campaña en el ámbito de centros educativos, recalcando los valores y principios humanos, los derechos y deberes como estudiantes y ciudadanos.

La deserción incide negativamente también en el desarrollo integral de aprendizaje de los estudiantes principalmente los de bajos ingreso, de familias en extrema pobreza como es el caso de algunos inmigrantes nicaragüenses que llegan al cantón en busca de trabajo.

En este cantón se presenta como una de las causas de deserción, el abuso sexual a menores de edad, donde la reacción inmediata de los padres es retirarlos del sistema educativo debido a que el hecho les es muy amenazante para la estabilidad familiar. Estos casos según los entrevistados (directores o asistentes, vecinos, líderes comunales) se han denunciado a las autoridades correspondientes, sin embargo, no es mucho lo que se resuelve (trabajo de campo 2003).

Dentro de las problemáticas del área de educación del cantón se puede decir que van en dos direcciones: el aspecto infraestructural y el aspecto socioeconómico que en gran manera han influido en el desarrollo general de la comunidad.

La población estudiantil en el ámbito cantonal de igual forma que en el ámbito nacional se ve afectada en el proceso educativo principalmente en III Ciclo debido a las limitaciones y los problemas generados por el aumento de la población, la crisis económica por las que atraviesa el país, los niveles de pobreza, entre otros.

En este sentido, se obtuvo información a través de los talleres y entrevistas de la etapa de diagnóstico del plan regulador, realizados en los distintos distritos del cantón de Grecia con la participación de representantes comunales, instituciones públicas y privadas entre las cuales destacan MINAE, MEP, MSP, CCSS, INA, Municipalidad de Grecia, representantes sindicales, síndicos, entre otros; lo cual muestra una preocupación por esta realidad social que afectan el adecuado desempeño y proceso de aprendizaje dentro de los centros educativos y por ende, el desarrollo en general del cantón, los cuales se describen seguidamente en orden prioritario:

- Drogas
- Seguridad
- Falta de espacio
- Falta de aulas y hacinamiento
- Falta de mobiliario (pupitres y otros)
- Estado físico (deterioro de la infraestructura)
- Deserción
- Evacuación de aguas negras y servidas
- Violencia intra familiar
- Falta de personal

La comunidad de Grecia es conocedora de la problemática que se presenta en sus centros de enseñanza y que es preocupante, ya que influye directamente en el desarrollo integral de las familias y del cantón. Aparte de estos, se citan otros que de igual manera la comunidad en general están involucrada y podría buscar alternativas conjuntas con los entes correspondientes que permitan minimizar de alguna manera la problemática en el sistema educativo.

- Politiquería
- Falta de compromiso de los padres de familia en el proceso de educación de sus hijos.
- Pobreza extrema
- Alcoholismo
- Falta de educación en cómputo, artes y educación física.
- Falta de áreas de recreación y deportivas
- Falta de comedores escolares

- Falta de interés por parte de las autoridades educativas
- Falta de baterías sanitarias y muros de protección
- Contaminación

La problemática que presenta el sistema educativo está directamente relacionado con los índices de pobreza donde niños (as) y jóvenes no pueden asistir o continuar el estudio y en muchos casos debe de combinar el estudio con el trabajo, situación que se ha reflejado con la población extranjera (principalmente nicaragüenses) del cantón.

Para Grecia se tiene proyectado la construcción de dos colegios en los distritos de Puente Piedra y Bolívar que en gran medida descongestionarían los demás colegios, principalmente los del distrito de San Roque.

De acuerdo con la información suministrada por líderes comunales de estos distritos, el Colegio de Bolívar será abierto después del de Puente Piedra. Ello por motivos de prioridades por parte del MEP. Aún no se cuenta con terreno ni posible ubicación del mismo.

En el caso del Colegio para el distrito de Puente Piedra será de categoría técnico y aparentemente será abierto el próximo año (en un local provisional). Para ello se tienen dos alternativas de ubicación, una en terreno Municipal frente a la Escuela Calderón Guardia, cercana a la FANAL y la otra opción es en un terreno propiedad de los Koper como donación. Sin embargo, no se tiene nada definido, influyendo en la toma de la decisión el requisito en cuanto al mínimo de área para la construcción de centros educativos, que es de 2 hectáreas.

RESUMEN DE PROBLEMAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS RECOMENDADAS

El cuadro 7 muestra resumidamente los problemas principalmente de uso del suelo, los objetivos y estrategias recomendadas para el área educativa del cantón, en que el plan regulador debe intervenir con el propósito de proponer espacios, mejorar el aspecto y calidad de la educación de la población.

Cuadro 6. Problemas, objetivos y estrategias recomendadas

PROBLEMAS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
- Deficiencia de terrenos para centros educativos no recomendables para uso educativo.	-Definir, aumentar y recobrar los espacios adecuados en los núcleos de población.	- Elaborar plan de mejoras, recuperación y construcción de espacios para la educación.
- Concentración de centros educativos en algunos distritos y en otros es deficitarios.	- Recobrar, descongestionar, descentralizar y reservar espacios en los distritos deficitarios.	- Establecer reservas de terrenos útiles, con las condiciones topográficas y ambientales en los sectores deficitarios. Definir políticas específicas para aumentar la cobertura en el Cantón.
- Infraestructura sanitaria y pluvial de mala calidad y deficientes.	- Mejorar y construir nuevos sistemas sanitarios y pluviales.	- Elaborar proyecto para la construcción y mejorar los sistemas de tratamiento, evacuación de aguas negras y pluviales.
- Edificaciones antiguas en regular y mal estado.	- Recuperar y mejorar las edificaciones educativas de valor histórico.	- Elaborar plan de recuperación y crear inventario de edificaciones escolares antiguas.
- Deserción escolar	- Recuperar y retener a la población estudiantil en el sistema educativo.	- Implementar programas más agresivos de recuperación de valores y principios humanos.

Fuente: Trabajo de campo, 2002-2003. Elaboración propia.

BIBLIOGRAFIA

Equipo Básico de Atención Integral de Salud; Análisis de la Situación Integral de Salud de Grecia; EBAIS; Grecia, Costa Rica; 1999.

Equipo Básico de Atención Integral de Salud; Análisis de la Situación Integral de Salud de Grecia; EBAIS; Grecia, Costa Rica; 2002.

Mideplan; Balance Anual, Social, Económico y Ambiental; Mideplan; San José, Costa Rica; 1998.

Mideplan; Principales Indicadores de Costa Rica; Mideplan; San José, Costa Rica; 1998.

Ministerio de Salud Pública; Análisis de la Situación Integral de Salud de Grecia; MSP; San José, Costa Rica; 1998.

Ministerio de Salud Pública; Análisis Cualitativo y Cuantitativo de la Situación de Salud del Cantón de Grecia; San José, Costa Rica; 2001.

Instituto Nacional de Estadística y Censos; Censo Nacional de Población: 1984 y 2000; INEC; San José, Costa Rica; 1984 - 2000.

Ministerio de Educación Pública; Nómina de Centros Educativos, 2000; MEP; San José, Costa Rica; 2000.

Universidad Estatal a Distancia; Cuadros estadísticos, 1997 al 2002; UNED; San José, Costa Rica; 2002.

Universidad Estatal a Distancia; Folleto de Oferta 2002; UNED; San José, Costa Rica; 2002.

ANEXOS



Cuadro 8. Total de centros educativos y matrícula inicial en el nivel de primaria en Grecia, por distritos año 2002

Distrito	Centro Educativo	Matrícula
Grecia	Cri Cri	85
	Santa Josefina	27
	Divino Niño	24
	Juan Arrieta Miranda	74
	Otto Koper	19
	María Inmaculada	32
	Simón Bolívar	184
Total	7	445
San Isidro	ABC	40
	Julio Peña Morúa	58
	El Achiote	20
	Santa Elena	42
Total	4	160
San José	San Rafael	33
	Carlos María Gutiérrez	6
	Carlos Manuel Rojas Quirós	67
	Francisco Alfaro Rojas	61
	Urbano Oviedo Alfaro	14
	Santa Gertrudis Sur	60
Total	6	241
San Roque	León Cortés Castro	9
	Alfredo Gómez Zamora	83
	Jacinto Paniagua	51
	San Miguel Arriba	15
	San Miguel	9
	Alice Moya Rodríguez	106
Total	6	273
Tacares	Eduardo Pinto Hernández	75
	Silvestre Rojas Murillo	82
	Cataluña	61
Total	3	218
Río Cuarto	IDA Los Lagos	6
	Río Cuarto	31
	Santa Isabel	6
	Santa Rita	65
Total	4	108
Puente Piedra	José Manuel Peralta Quesada	68
	Dr. Rafael A. Calderón Guardia	20
	Ramón Herrero Victoria	48
	Puente Piedra	57
	María Teresa Obregón L.	43
	El Poró	45
Total	6	193

Distrito	Centro Educativo	Matrícula
Bolívar	Altos de Cajón	5
	Los Ángeles	55
	San Juan	55
	San Luis	21
	El Cajón	17
Total	5	153

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del Departamento de Estadísticas del MEP.

Cuadro 9. Matrícula en los centros educativos del I y II ciclos del cantón de Grecia, por distritos y necesidades año 2002

Centro Educativo/Distrito	Zona		Matrícula	N° aulas	Problemas y Necesidades Adicionales
	Urbana	Rural			
01 Grecia	5	3	2 352	88	
Bilingüe Santa Josefina	X		92	8	Centros educativos de orden privado, los cuales tienen muy buenas instalaciones, reciben estudiantes de todo el cantón.
Formativo Nuevo Milenio	X		116	5	
Eulogia Ruiz Ruiz		X	569	19	Reparación de baterías sanitarias en mal estado. Reparación de drenajes que están en mal estado, igualmente las tuberías de tanques. Falta de pupitres. Se necesita ampliar la escuela, matrícula muy alta, hay saturación. No hay espacio para ampliaciones de la escuela.
El Divino Niño	X		20	9	No tiene problemas.
María Inmaculada	X		235	9	Falta de agua. Necesitan una paja más.
Juan Arrieta Miranda		X	307	11	Aulas para solventar el número de grupos. Además, se trabaja con doble jornada en las 6 aulas que están en buen estado.
Otto Koper Steffens		X	158	7	Faltan zonas de juegos, espacio para más aulas, servicios sanitarios y pupitres. Es pequeña, únicamente cuenta con 2 sanitarios un promedio de 22 estudiantes por aula.
Simón Bolívar	X	-	855	27	Faltan aulas, está saturada, necesidad de ampliación sin embargo no hay más espacio. Reparación de techo y canoas. En la parte trasera de la escuela se derrumbó muro de contención, por construcción de calle de la urbanización.

Centro Educativo/Distrito	Zona		Matrícula	N° aulas	Problemas y Necesidades Adicionales
	Urbana	Rural			
02 San Isidro		5	619	24	
ABC		X	29	-	No aplicò .
Julio Peña Morúa		X	244	6	Escuela muy pequeña en regular estado, saturada, trabaja 2 jornadas, ampliación, falta de áreas de recreación. Tiene un promedio de 40 alumnos por aula.
El Achote		X	104	5	Falta de 3 aulas en espacio muy reducido, saturada. No hay posibilidad de construir a futuro. Trabaja 2 jornadas, falta de pupitres nuevos.
Santa Elena		X	147	7	Doble jornada, no existe espacio para posible ampliación, falta de aulas y pupitres. Tiene un promedio de 21 estudiante por aula y recibe niños únicamente del distrito.
San Francisco de Asís		X	95	6	Falta de espacio para áreas de recreación y posible ampliación a futuro.
San José		6	1051	40	
San Rafael		X	95	6	Escuela en buen estado, con un promedio de 10 estudiantes por aula, los niños proceden de El Cedro.
Carlos María Rodríguez		X	96	4	Falta de pupitres, falta comedor escolar, se presentan inundaciones por falta de alcantarillado, hay infiltraciones por topografía del terreno. Hay contaminación ambiental proveniente de terreno aledaño a la escuela (malos olores). Reparación de techo y cielo raso. Los niños proceden del distrito. Promedio de estudiantes, 18.
Carlos Ml. Rojas Quirós		X	304	9	Falta de aulas, no tiene espacio para ampliación, se trabaja doble jornada. Reparación de instalación eléctrica.
Francisco Alfaro Rojas		X	200	8	Espacio para ampliar, tiene un promedio de 35 estudiantes por aula. Reparación de un pabellón (lleno de comejen) que está en mal estado, piso nuevo. Recibe niños de La Arena.

Urbano Oviedo Alfaro		X	92	4	Necesitan aulas, no existe espacio para ampliación, piensa en posible reubicación. Necesitan áreas recreativas. Muchos niños se los llevan para otras escuelas por falta de otros servicios de la escuela (psicólogo, cómputo entre otros). Los niños proceden de Calle San José.
Santa Gertrudis (sur)		X	264	9	Faltan aulas, baterías sanitarias, si tiene espacio para ampliación. Promedio de estudiantes por aulas 25. Reparación de 5 aulas y trabaja doble jornada.

Centro Educativo/Distrito	Zona		Matrícula	N° aulas	Problemas y Necesidades Adicionales
	Urbana	Rural			
04 San Roque		5	1171	31	
Alfredo Gómez Zamora		X	391	10	Escuela saturada, se necesitan aulas (en este momento 2), con 40 niños por aula, sin embargo no existe espacio para posible ampliación. Una batería sanitaria. Trabajan doble 2 jornadas.
Jacinto Paniagua R.		X	186	7	Necesitan 2 aulas para los próximos 2 años, una para el año 2004 a construir en doble planta, hay espacio para esas únicamente. Acondicionar las áreas de juego, construir cancha de basketball y plaza. Mal estado de los 4 servicios sanitarios, falta de malla de protección y muro de contención parte trasera ya que el terreno está falseado. Los niños proceden de Carbonal, San Miguel.
San Miguel Arriba		X	50	3	Escuela en regular estado, tiene espacio para posibles ampliaciones. Los niños proceden del distrito. Faltan pupitres, falta de batería sanitaria.
San Miguel		x	101	4	Área para juegos, aulas (4 por el momento). Procedencia de niños solo de San Miguel.
Alice Moya Rodríguez		X	465	12	Escuela colapsada, promedio de 39 estudiantes por aula, 100% del terreno cubierto no hay espacio para ampliar. Reparación de techos, servios sanitarios. Niños proceden de Grecia.

León Cortés Castro		X	79	2	Esc. Muy pequeña, saturada ubicada al lado del Río Agualote, contaminación por malos olores afecta concentración de niños. Faltan aulas, falta de cercado. Promedio de estudiantes: 43, y los niños proceden de San Roque Centro y San Isidro.
--------------------	--	---	----	---	--

Centro Educativo/Distrito	Zona		Matrícula	N° aulas	Problemas y Necesidades Adicionales
	Urbana	Rural			
05 Tacares		3	1006	36	
Cataluña		X	196	8	Falta de áreas de recreación y recibe niños de Tacares centro, promedio de estudiantes por aulas: 26.
Eduardo Pinto Hernández		X	509	19	Falta de espacio para posible ampliación.
Silvestre Rojas Murillo		X	301	9	Colapsada a este año (2003) matrícula (inicial) de 413 estudiantes, espacio de 1270 m ² , no da abasto ni el terreno ni la infraestructura. Procedencia de los niños: Tacares Norte.

Centro Educativo/Distrito	Zona		Matrícula	N° aulas	Problemas y Necesidades Adicionales
	Urbana	Rural			
06 Río Cuarto	-	13	1 137	37	
IDA Rubí		X	21	2	Estudiantes proceden de Río Cuarto, escuela muy pequeña, es necesario ampliar, tiene un promedio de 10 estudiantes por aula, no es uniforme, hay grupos con 19 estudiantes. Tiene 2 sanitarios, aulas en buen estado.
IDA Los Lagos		X	45	4	Tiene un promedio de 11 estudiantes por aula. No tiene problemas de hacinamiento, matrícula es baja. Los estudiantes son de Los Lagos.
La Española		X	52	3	Tiene 2 aulas en buen estado y 1 en regular estado, 2 sanitarios y un promedio de 21 estudiantes por aula, no es uniforme, varía según el grupo. Necesita por ahora unas aulas, el comedor y un sanitario.

Carrizal		X	47	2	Escuela pequeña, saturada con un promedio de 23 estudiantes por aula, 1 sanitario, aulas en buen estado. Falta ampliar la escuela con más aulas, un comedor, mobiliario escolar, y una batería sanitaria (3 sanitarios)
Colonia Toro Amarillo		X	33	2	Los estudiantes proceden de La Colonia. Las aulas están en buen estado y cuentan con 1 sanitario. Escuela muy pequeña y crece la matrícula es necesario ampliar, hace falta un sanitario. Tiene un promedio de 16 estudiantes por aula.
El Carmen		X	60	4	Estudiantes proceden de El Carmen, tienen un promedio de 25 ya que hay grupos con más alumnos y en otros son pocos estudiantes, las aulas se encuentran en buen estado, cuenta con 3 sanitarios.
La Flor		X	40	2	Proceden de La Flor, aulas en buen estado, 2 sanitarios, promedio de 18 estudiantes por aula.
Ángeles de la Colonia Sur		X	13	1	Proceden de Los Ángeles de la Colonia y Río Cuarto, muy pequeña, 2 sanitarios y tiene 18 estudiantes (2003).
Los Ángeles		X	41	2	Proceden de B ^a Los Ángeles, 2 aulas en regular estado, 2 sanitarios y un promedio de 20 estudiantes por aula.
Río Cuarto		X	247	8	Procedencia de los niños: Carrizal, Río Cuarto y El Carmen. Faltan aulas, promedio de 30 alumnos por aula, a este año la matrícula aumentó a 310 estudiantes. Tiene 10 sanitarios nuevos, 4 aula en buen estado y 4 regular estado. Están saturadas, necesita más aulas, tienen manzana de terreno para ampliar, necesitan biblioteca, laboratorio de cómputo y comedor escolar.
San Gerardo		X	46	2	La escuela no está cercada, lo que provoca que desconocidos se introduzcan y hagan daños a las instalaciones especialmente a los sanitarios. Necesitan aulas para el kinder.

San Rafael Arriba		X	88	n.d	
Santa Isabel		X	108	4	Escuela de 4 aulas, saturada, con grupos de 30 alumnos, 2 sanitarios, 2 aulas en buen estado y 2 en regular estado. Proceden de Santa Isabel,
Santa Rita		X	317	11	Proceden de Santa Rita, San Rafael, La Española y La Tabla, al 2003 tienen matrícula inicial de 477 estudiantes. 4 aulas en buen estado, 3 en mal estado y 4 regulares. 6 sanitarios en mal estado. Se necesitan ampliar la escuela, faltan batearías sanitarias, 4 aulas más, reparación del comedor. El promedio de estudiantes por aula:43. Escuela saturada.

Centro Educativo/Distrito	Zona		Matrícula	N° aulas	Problemas y Necesidades Adicionales
	Urbana	Rural			
07 Puente Piedra		6	1117	39	
Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia		X	96	8	Escuela pequeña, con 8 estudiantes por aula, se encuentra en regular estado y recibe niños de Rincón de Salas Sur.
José Ml. Peralta Quesada		X	256		
Ramón Herrero Vitoria		X	226	7	Escuela construida en 1924, muy vieja. No tiene escritura por tanto tiene muchos problemas para posible ampliación y recibir apoyo económico, no recibe partidas, hay 119 familias permanentes que se dedican a la zafra y cogidas de café, falta el agua durante casi todo el día, trabaja doble jornada. Recibe los niños de El Raicero, La Argentina. Promedio de estudiantes por aula: 32.
Puente Piedra		X	175	7	Para mediano plazo crecerá la población y el espacio no será suficiente además que la escuela está muy deteriorada.
María Teresa Obregón L.		X	192	8	Poco espacio para futuras ampliaciones si creciera la matrícula, falta espacio recreativo. Recibe niños de Rincón de Salas.. Promedio de estudiantes por aula: 8.

El Poró		X	172	7	No tiene espacio para ampliar nada, faltan pupitres, problemas con tanque séptico (salida de aguas negras), falta de acera para el acceso de los estudiantes. Recibe niños de Calle Cementerio, Calle Lomas, Calle Rosales y El Poró. Promedio de estudiantes por aula: 28.
---------	--	---	-----	---	---

Centro Educativo/Distrito	Zona		Matrícula	N° aulas	Problemas y Necesidades Adicionales
	Urbana	Rural			
08 Bolívar		5	797	29	
Altos de Cajón		X	51	3	Falta de espacio para construcción de más aulas, falta área recreativa, terreno quebrado. Necesitan más aulas ya que 1° y 2° reciben clases en una sola aula, 5° y 6° igual. Doble jornada.
Los Ángeles		X	266	8	Escuela saturada, con 33 estudiantes por aula, no hay espacio para ampliación (por ahora 2 aulas), faltan pupitres, reparación de 2 de los 6 servicios sanitarios, falta un servicio sanitario más, reparación de áreas verdes. Trabajan doble jornada y reciben niños de Virgencita, Cajón, Grecia
San Juan		X	241	8	Escuela saturada, no hay espacio para posible ampliación, faltan pupitres, falta tanque séptico nuevo, áreas recreativas. Terreno en desnivel. Procedencia de los niños: San Juan. Doble jornada y 36 estudiantes promedio por aula.
San Luis		X	131	5	Falta espacio para ampliación de escuela. Se han presentado casos de estudiantes violadas sexualmente, los casos ha sido puestos en manos de las instituciones correspondientes. Falta de seguridad. Promedio de 26 estudiantes por aula.
El Cajón		X	108	5	Falta servicio sanitario, aula de cómputo (esta en proyecto) Falta de aulas (3 por ahora), pupitres, promedio de 21 estudiante por aula y recibe niños del distrito.

Fuente: Departamento de Estadísticas del MEP, 2002 y Trabajo de campo 2003. Elaboración propia.

Cuadro 10. Matricula en los centros educativos del III y IV ciclos del cantón de Grecia por distritos y necesidades, año 2002

Centro Educativo/Distrito	Matrícula	N° de Aulas	Problemas / Necesidades Adicionales
01 Grecia	490	21	
Formativo Nuevo Milenio	95	5	Es un colegio de dependencia privada y cuenta con muy buenas instalaciones. Recibe estudiantes del Cantón de Grecia y Valverde Vega. Promedio de estudiantes por aula es de 19.
Santa Josefina	56	5	Dependencia privada, con un promedio de 11 alumnos por aula y recibe jóvenes de Rincón de Salas, Santa Gertrudis, Los Ángeles, Cataluña, Carrillos, Poás. Muy buenas infraestructura.
Colegio María Inmaculada	339	11	Dependencia semioficial, con muy buena infraestructura. Promedio de 30 estudiantes por aula y la población procede de Centro de San Isidro, San Roque, Bodegas, Poás y Sarchí. Trabajan doble jornada.
03 San José	600	15	
Liceo Santa Gertrudis	600	15	Faltan aulas para las materias especiales (talleres de artes industriales, Hogar, artes plásticas) y un Gimnasio. Promedio de 40 estudiantes por aula, lo cual se considera saturado. Procedencia de los estudiantes: San Isidro, Santa Gertrudis Norte y Sur, Arena, Cooperativa Victoria, Achioté, Calle Rodríguez y Calle San José.
04 San Roque	3322	68	
Experimental Bilingüe de Grecia	417	16	Problemas con el sistema de evacuación de aguas negras y pluviales. Tiene un promedio de 26 estudiantes por aula y su infraestructura ese encuentra en buenas condiciones.
Liceo San Roque	413	12	Población estudiantil de escasos recursos económicos. Faltan aulas (5 actualmente), talleres de Artes y Hogar, áreas recreativas, biblioteca, comedor, faltan pupitres. Trabajan doble jornada, con un promedio de 34 estudiantes por aula y las condiciones generales de la infraestructura se puede decir que es buena. Los estudiantes proceden de todo el distrito.
Liceo León Cortés	1888	40	Colegio con mayor matrícula del Cantón, colapsada, evidente el faltante de aulas (promedio de 47 estudiantes por aula), regular estado de las baterías sanitarias, un 25 por ciento de aulas están en regular estado, falta de personal de seguridad. Otros problemas que presentan los alumnos: drogas tráfico y consumo que afecta a un 10% aproximadamente de la población estudiantil, violencia intra familiar, familias desintegradas (35% de estudiantes), 25% de los estudiantes presentan autoestima baja y bajo rendimiento académico. Procedencia de los estudiantes: todo el cantón.

Liceo Nocturno	604	-	
06 Río Cuarto	216	8	
Liceo Santa Rita	216	8	Prioridad cercar el colegio con malla. Tiene 6 aulas en buen estado y 2 en regular estado y promedio de 27 estudiantes por aula, 5 sanitarios buenos, 2 regulares y 1 malo. Procedencia de estudiantes: Los Lagos, La Victoria, La Tabla, La Flor, Pangola, el Rubí, San Rafael, Santa Isabel y Santa Rita.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos del MEP-2002 y trabajo de campo 2003.

BIBLIOGRAFIA

Equipo Básico de Atención Integral de Salud; Análisis de la Situación Integral de Salud de Grecia; EBAIS; Grecia, Costa Rica; 1999.

Equipo Básico de Atención Integral de Salud; Análisis de la Situación Integral de Salud de Grecia; EBAIS; Grecia, Costa Rica; 2002.

Mideplan; Balance Anual, Social, Económico y Ambiental; Mideplan; San José, Costa Rica; 1998.

Mideplan; Principales Indicadores de Costa Rica; Mideplan; San José, Costa Rica; 1998.

Ministerio de Salud Pública; Análisis de la Situación Integral de Salud de Grecia; MSP; San José, Costa Rica; 1998.

Ministerio de Salud Pública; Análisis Cualitativo y Cuantitativo de la Situación de Salud del Cantón de Grecia; San José, Costa Rica; 2001.

Instituto Nacional de Estadística y Censos; Censo Nacional de Población: 1984 y 2000; INEC; San José, Costa Rica; 1984 - 2000.

Ministerio de Educación Pública; Nómina de Centros Educativos, 2000; MEP; San José, Costa Rica; 2000.

Universidad Estatal a Distancia; Cuadros estadísticos, 1997 al 2002; UNED; San José, Costa Rica; 2002.

Universidad Estatal a Distancia; Folleto de Oferta 2002; UNED; San José, Costa Rica; 2002.